

附件 2

## 典型案例汇总表

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案例特点
1	湖南新雷特电子 商务公司 湖南商务职业技 术学院	在现代学徒制学习中抗疫——记天猫新零售现代学徒制2020 上学期教学	三教改革	案例分析了现代学徒制教学在疫情中停课不停学,采用线上教学。在学校正常上课后,学徒班同学积极投身学习,在学习中为老师学习提供生活后勤保障,实现学习与抗疫共同进行。
		以“校中企”为载体,创新高职财务管理专业“现代学徒制”人才培养模式	人才培养	1. 探索了高职财务管理专业现代学徒制试点办学模式 2. 探索了高职财务管理专业现代学徒制试点人才培养模式 3. 构建了高职财务管理专业现代学徒制试点课程 4. 建设了高职财务管理专业现代学徒制试点“双导师”师资队伍 5. 提升了高职财务管理专业现代学徒制试点学生素质 6. 创新了高职财务管理专业现代学徒制试点工作方式

- 说明: 1. 案例类型填写: 招生招工、人才培养、师资队伍、三教改革、管理创新及其他等。  
2. 案例特点应从试点工作具有示范作用和推广价值上进行描述, 不超过 100 字。

# 在现代学徒制学习中抗疫

——记天猫新零售现代学徒制 2020 上学期教学

2020 年上半年，新冠疫情突然来袭，给天猫新零售现代学徒制项目推进带来了极大困难。根据学校要求，项目组组织了学徒班学员线上、线下学期，在做好疫情防控的同时，积极开展天猫校园店运营，既保障了学习的继续进行，又为学校开学后学生老师的正常生活提供了物质保障和便利，做到了学习和抗疫两不误。



图 1 项目团队进行线上教学研究



图 2 学徒班学员进行线上学习

根据学校严格落实省委省政府和教育部、教育厅的重要部署，保障“停课不停教、停课不停学”的安排，结合学校实际，项目组于3月30日开展在线教学。项目组在2020年3月29日学校学徒制项目推进会的精神下，正式开展线上学习。本学期的课程是《新零售线上运营》，老师带领同学首先开展了新零售线上运营的理论学习，并对天猫新零售“猫超校园店”微信公众号后台进行熟悉，为新学期“猫超校园店”微信公众号的运营作好了准备。



图 3 开学后学徒班学员在基地学习工作

5月22日，学校正式开学了。同学们回到了久违的校园。度过隔离期后，项目组组织了学员们正式回到基地上课（工作）了。因为疫情原因，学校校园实行封闭式管理，天猫新零售实训基地成为学校校园生活购物的唯一窗口。一时间天猫基地人满为患，这时，学徒班同学戴上了口罩，冲到了为老师、同学服务的第一线。在进行线上平台运营的同时，同学们积极为校园购物订单开展送货到寝室服务，减少了同学们到基地人多拥挤的局面，降低了人员聚焦传染的风险。

同时，同学们也积极走上收银、打包、理货的岗位，加快基地内购物买单的效率，减少排队时间。同学们忙里又忙外，经常是满头大汗。如19电商2班的陈常娥同学，在6月14日周日上午到基地工作，一直忙到中午2点多才吃中饭，成为团队学习的榜样。

在面对来势汹汹的疫情，现代学徒制班在抗疫中前行，同学们在现代学徒制学习中抗疫。

湖南商务职业技术学院

电子商务学院

2020年10月28日

# 以“校中企”为载体, 创新高职财务管理专业“现代学徒制”人才培养模式

现代学徒制教学模式的实施已成为职业院校培养学生企业实践能力的一项重要举措。根据教育部办公厅印发的《教育部办公厅关于做好 2017 年度现代学徒制试点工作的通知》[教职成厅函(2017)17 号],湖南商务职业技术学院自 2018 年起开始财务管理专业现代学徒制育人途径的探究,将湖南新雷特电子商务有限公司引入学校,提出“校企合作”的人才培养模式,并将其作为推行财务管理专业现代学徒制的重要突破口,使学生在校期间能够接触行业的实务工作,拓宽了学生就业视角,为高职财务管理专业学生的培养和成长打通了渠道。

## 一、探索了高职财务管理专业现代学徒制试点办学模式

通过探索,采用引企入校开展财务管理专业现代学徒制试点的办学模式。引企入校的办学模式可以实现校企资源真正整合,对企业而言,降低了运营和部分人工成本;对学校而言,既可以充分利用实践平台全面合理地制定实践教学计划,方便实践教学的实施,又可以充分利用企业导师校企合作共同培养职业人才,校企双方真正达到了利益共享、互惠共赢。引企入学的办学模式要求企业共同参与职业教育人才培养的全过程,实现产业需求与专业设置对接、职业标准与课程

内容对接、生产过程与教学过程对接、职业资格证书与毕业证书对接、终身学习与职业教育对接，最终提升了职业院校的人才培养质量。

## 二、探索了高职财务管理专业现代学徒制试点人才培养模式

根据生源不同、专业特色，探索具有特色的现代学徒制，逐步形成内涵丰富的人才培养模式：一是先招生后招工，形成先学后训人才培养方式，即试点院校招收的学生在校期间先完成专业基础知识和技能的学习，企业确定用工意向后，校企共同制订人才培养方案，再由学校筛选出符合企业要求的学生以学徒身份到企业岗位上进行技术技能的培养锻炼。二是招工与招生同步，形成学训交替的人才培养方式。学校以单招方式招收应往届中职生，同时具备在校学生和企业学徒双重身份，对于学生(学徒)的培养采取在校学习和企业培养交替进行。三是先招工后招生，形成学训一体的人才培养方式。学校以单招方式招收企业员工为学生身份，学生的技能主要在试点企业学习和训练，专业基础知识、理论在学校进行弥补。在人才培养上可做“课程前移、业务增多、财务缩减”的改进。

## 三、构建了高职财务管理专业现代学徒制试点课程

在原财务管理专业人才培养模式的基础上有所突破，建立一套完整的课程教学与课程实训一体、工学结合、顶岗实习相结合的财务管理专业现代学徒制课程体系：第一阶段，

从认知会计工作岗位人手，设置符合会计工作岗位技能所需的理实一体化课程体系，理论与实践相互渗透，提高课程实训技能；第二阶段，集中一学期进行校内岗位模拟实训，弥补课程理论多实训少的缺陷，加强对学生岗位技能的训练；第三阶段，进行校外巩固性顶岗实习，为学生未来就业实现零距离对接。



(课堂互动)

#### 四、建设了高职财务管理专业现代学徒制试点“双导师”师资队伍

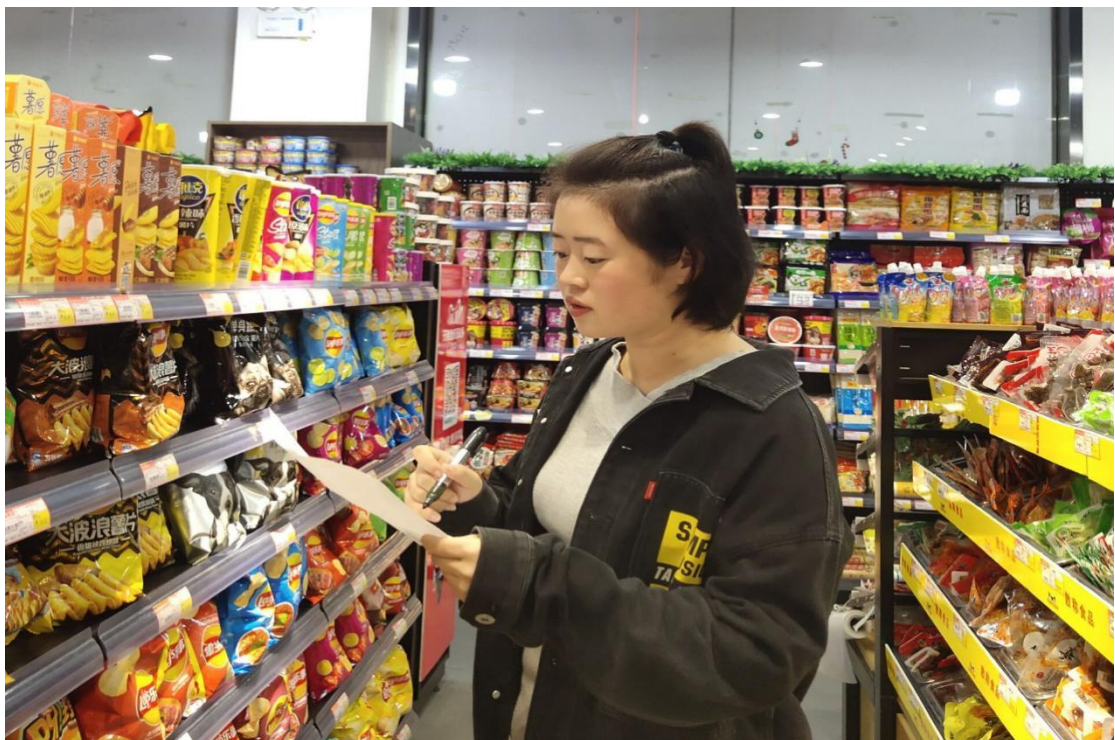
学校鼓励教师进企业挂职锻炼，提高教师的实践操作水平，实现真正的“双师型”教师。选派教师以脱产方式到企业挂职半年，教师通过挂职锻炼，一方面全面学习企业会计不同时间对各业务的处理，另一方面全面了解企业对会计人才的需求，为学校会计人才培养目标指明了方向，也为授课团队在制定授课计划、编写教材等方面提供了更真实全面的素材，经历过企业挂职锻炼的教师与企业导师在参与现代学徒制人才培养实施过程中配合会更默契，管理学徒也会更得心应手。企业导师应多与学校教师沟通交流，学习规范化术语和信息化教学手段，将丰富的一线经验以微课方式更好地展示给学徒，学徒便可通过反复学习微课学习企业导师实践经验，这样不仅可以使学徒对工作任务及过程



更加熟悉，还能减少企业导师反复讲解带来的负担。

### 五、提升了高职财务管理专业现代学徒制试点学生素质

在开展现代学徒制前，学校联合企业开展现代学徒制试点动员大会。首先，通过专业、企业认知教育，使学生对所学专业现代学徒制人才培养模式建立初步认知，了解参与现代学徒制会给自己带来的好处，激发学生的参与兴趣；其次，由企业导师对企业概况、企业文化、考勤制度、员工职业发展等进行宣讲，并给学生发放工作牌，培养学生的企业归属感，真切感受自己在企业实践期间的学徒员工身份，增强责任感，并加强对学生的诚信教育，使其严格遵守协议，严守企业机密；最后，在试点班实践结束时，企业为优秀学徒提供一定金额的奖励及有发展前景的岗位等，以提高学生的参与积极性。





## 六、创新了高职财务管理专业现代学徒制试点工作方式

在“校企合作”推行现代学徒制的基础上，为进一步深化校企合作、产教融合，彰显学校财务管理专业现代学徒制特色，学校创新现代学徒制试点内容与形式，经过广泛调研、深入分析、科学论证，在现代学徒制试点工作中进行了多方位新尝试。一是“学姐带学妹，践行师徒情”的现代学徒制试点。二是“以实体经营为载体，践行财务业务一体化”的现代学徒制试点。三是“从线下到线上，将财务共享互联网平台引入现代学徒制”的现代学徒制试点。

湖南商务职业技术学院

会计学院

2020年10月28日